



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina
Tel. 0935/684435-681982 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it
C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.itispiazza.gov.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

ANNO SCOLASTICO 2025 -2026

CLASSE V SEZ. A CORSO ECONOMICO-TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DELLA

PROF.SSA CAUCHI VINCENZA

MATERIA DI INSEGNAMENTO

RELIGIONE

La Docente

Prof.ssa Vincenza Cauchi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare ad imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressione culturale**

DISCIPLINA : RELIGIONE

OBIETTIVI GENERALI

COMPETENZE

L' alunno:

- interagisce nel gruppo esprimendo le proprie opinioni, rispettando le opinioni dei compagni per valorizzare il ruolo di ciascuno nella costruzione del clima collaborativo;
- interpreta la dignità umana correlandola all'affermazione dei diritti e dei doveri per acquisire consapevolezza della responsabilità nella cura di ogni persona;
- motiva la scelta di elaborare un progetto di vita, illustrando le strategie adottabili ed evidenziando il contributo della fede;
- ricerca informazioni utilizzando testi, siti internet per approfondire la conoscenza critica su problematiche sociali.

CAPACITA'

L' alunno:

- propone soluzioni responsabili ai problemi sociali odierni;
- argomenta le motivazioni a fondamento della relazione con Dio.

CONOSCENZE L' alunno:

- conosce idee e azioni per costruire la pace;
- identifica gli elementi caratterizzanti la maturità affettiva e morale;
- spiega gli aspetti fondamentali dell'esperienza religiosa correlandola al processo di maturazione;
- illustra i motivi di credibilità della religione cristiana.

TEMATICA INDIVIDUATA DI EDUCAZIONE CIVICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il disprezzo della dignità umana

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe quinta, costituita da 14 alunni, risulta del tutto omogenea per senso di responsabilità e desiderio di affermazione. A conclusione del quinquennio si può affermare che la classe socievole ha migliorato la sua disponibilità ad accogliere le

sollecitazioni e le strategie fondate su un sereno, attento, costruttivo dialogo educativo messe in atto dalla docente. La partecipazione all'attività didattica e l'interesse per le lezioni sono apparsi costanti e costruttivi per una parte degli alunni, un'altra parte ha dimostrato partecipazione attiva e il resto un sufficiente impegno e interesse per le problematiche trattate. Si è cercato di guidare ogni singolo allievo a prendere consapevolezza che la Chiesa inserita nel mondo odierno con le sue contraddizioni e le sue speranze si impegna per la difesa dei diritti umani.

Tutto attiva di noi e la stessa società e confrontarsi sulle varie scelte etiche.

Nel corso dell'anno si è riscontrato un miglioramento nella preparazione globale della classe che si è attestata su livelli oscillanti tra discreto e ottimo.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

La lezione frontale è stata condotta in grado di stimolare il senso di responsabilità, la riflessione critica sulle tematiche trattate e l'autonomia di giudizio. Inoltre è stata privilegiata la discussione mediante domande che hanno spinto la classe ad un confronto di idee ed alla ricerca della soluzione dei problemi.

L'approccio induttivo onde stimolare gli alunni a mettere a fuoco la propria percezione del problema si è realizzato con la tecnica del brainstorming.

Al fine di guidare ad una maggiore comprensione dei contenuti si sono letti e spiegati brani scelti da encicliche, schede didattiche.

La proposta educativa è stata rivolta a fornire i dati essenziali per poter meglio comprendere come ogni scelta morale della Chiesa deve essere sempre a difesa della dignità umana.

L'iter didattico è stato finalizzato a far acquisire una mentalità aperta necessaria per sapersi orientare nella società contemporanea globalizzata, nella quale l'incontro/scontro sempre più frequente di popoli diversi è anche incontro/scontro di culture e religioni.

Si è preferito inoltre far acquisire le conoscenze basilari dei principi della morale cattolica attraverso testimonianze di vita. Tutto questo per aiutare ogni allievo a leggere e valutare criticamente tutti i messaggi ricevuti indicando i valori, più alti e nobili di quelli che la società tenta ad ostentare, a vedere le cose nella loro complessità, in vista di una formazione di coscienza personale, matura e responsabile.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	x	☐	☐	☐	☐
Altri libri	☐	☐	x	☐	☐
Dispense	☐	☐	☐	☐	☐
Attività laboratoriali	☐	☐	☐	☐	☐
Visite guidate	☐	☐	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	☐	☐	☐
LIM	x	☐	☐	☐	☐
WEB	x	☐	☐	☐	☐
Software	☐	☐	☐	☐	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso di ogni quadrimestre si sono effettuate due verifiche insieme a discussioni collettive.

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

	1
Interrogazione lunga	☐
Interrogazione breve	X
Tema o breve saggio	☐
Questionario	X
Relazione/esposizione	X
Esercizi	☐
Test	X

VALUTAZIONE

La valutazione sommativa ha soprattutto considerato la situazione iniziale di ciascuno alunno e il suo evolversi nel corso dell'anno scolastico insieme alla capacità di riflessione, di analisi e di confronto.

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina , 07 maggio 2026	Prof.ssa Vincenza Cauchi

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina
Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it
C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI: RELIGIONE

CLASSE 5^A SEZ. A

A.S.2025-2026

Argomenti	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline.	Riflessioni di Ed.civica
LO SGUARDO E IL CUORE CREATIVO DELLA CHIESA	I principali sentimenti e atteggiamenti verso il futuro ▪ I quattro consigli per la vita di Papa Francesco ▪ Digiuno e preghiera "compagni di viaggio" della Quaresima Il ruolo della creatività, innovazione e cooperazione nella costruzione del futuro ▪ Messaggio di Giovanni Paolo II sulla pace –Assisi 2002 ▪ Riflessioni etiche della CEI sul diritto naturale della vita: i valori cristiani oggi ▪ Alla ricerca di un'etica universale: l'uomo e la coscienza		

I contenuti sopra indicati sono stati sviluppati entro la data del 15 Maggio 2026.

A completamento delle attività didattiche verrà affrontato il seguente argomento: Fame nel mondo: la situazione oggi e i cambiamenti previsti nel futuro

Piazza Armerina, 07 maggio 2026	Prof.ssa Vincenza Cauchi
---------------------------------	--------------------------



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto d'Istruzione Superiore “E. Majorana - A. Cascino”

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina
Tel. 0935/684435-681982 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it
C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.itispiazza.gov.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)
ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A -TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DELLA

PROF. SSA Greco Agnese

DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO

ITALIANO

Il Docente

Prof.ssa Agnese Greco

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : ITALIANO

Obiettivi Disciplinari Generali

Conseguimento delle seguenti competenze specifiche:

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
2. Cogliere i fenomeni di coesione testuale
3. Leggere e comprendere testi
4. Produrre testi rivolti a specifici destinatari
5. Rielaborare informazioni in modo personale
6. Acquisire la consapevolezza della matrice comune che lingue e culture appartenenti allo stesso ceppo conservano attraverso il tempo pur nella diversità della loro evoluzione
7. Acquisire la consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permetta la progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio

Conseguimento delle seguenti abilità:

1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.
2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazione e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione , scritti ed orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità
3. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
4. Utilizzare e consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica
5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
6. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta orale e multimediale.
7. Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica
8. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
9. Esprimersi in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina
10. Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale

11. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato.
12. Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo.
13. Individuare e descrivere il significato culturale dei beni ambientali e monumentali, dei siti archeologici e dei musei, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Confronto tra Costituzione e Statuto Albertino. Art. 7 sui Patti lateranensi; art. 6 sulla tutela delle minoranze; art. 3 sull'uguaglianza; art. 11 sulla guerra; art. 9 sull'ambiente; art. 2 sui diritti inviolabili dell'uomo. Definizione di concetti storico-politici quali: fascismo, comunismo, destra – sinistra, populismo, terrorismo, nazionalismo, antisemitismo, sionismo – antisionismo.

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe è costituita di 21 allievi, di cui solo due ragazze. In generale l'interesse e la partecipazione sono stati per lo più di medio livello, fatta eccezione per alcuni degli allievi che hanno mostrato maggiore costanza e presenza attiva durante le lezioni. Il metodo di studio per molti dei ragazzi è per lo più ancora mnemonico, mentre altri sono capaci di operare collegamenti, comprendendo in modo originale e personale quanto studiato. Le competenze raggiunte sono in alcuni casi eccellenti, per altri si arriva alla sufficienza, a seconda del grado di impegno e di capacità personali messe in campo nello studio individuale.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

La modalità del lavoro svolto in classe ha visto per lo più l'attuazione di lezioni frontali, ma anche di flipped classroom e di utilizzo di materiale multimediale.

RECUPERO

Si sono recuperate le lacune del primo quadrimestre con la pausa didattica del mese di Febbraio, con materiali semplificati e personalizzati.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	X	☐	☐
Altri libri	☐	☐	X	☐	☐
Dispense	☐	☐	☐	☐	X
Attività laboratoriali	☐	X	☐	☐	☐
Visite guidate	X	☐	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	X	☐	☐
LIM	☐	☐	☐	☐	X
WEB	☐	☐	☐	☐	X
Software	☐	☐	X	☐	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione lunga	X
Interrogazione breve	X
Tema o breve saggio	X
Questionario	X
Relazione/esposizione	X
Esercizi	☐
Test	☐
Altro *	☐

*DA ESPLICITARE

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei vari momenti di verifica, del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati (Intermedi e trasversali) in rapporto ai livelli di partenza e agli altri elementi di carattere non cognitivo quali la partecipazione, il metodo di studio, l'impegno e il rispetto delle scadenze.

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina, 07 maggio 2026	<i>Prof.ssa Agnese Greco</i>

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI DI ITALIANO CLASSE 5^A SEZ. A - TURISTICO

A.S. 2025-2026

Autori	Programma
GIACOMO LEOPARDI	- Dallo "Zibaldone": La sofferenza dell'uomo e dell'universo - Dai "Canti": L'infinito - Il sabato del villaggio - Canto notturno di un pastore errante dell'Asia - La ginestra (solo alcuni versi) - Dalle "Operette morali": Dialogo della natura e di un Islandese Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere
ALESSANDRO MANZONI	- Dalle "Odi civili": Il cinque maggio - Da "I promessi sposi": "Il sugo di tutta la storia" (XXXVIII)
GIOVANNI VERGA	- Da "Vita dei campi": La lupa - Rosso Malpelo - Da "Novelle rusticane": La roba - Libertà
GABRIELE D'ANNUNZIO	- Dall' "Alcyone": La sera fiesolana - I pastori - La pioggia nel pineto
GIOVANNI PASCOLI	- Da "Myrica": Arano - Lavandare - Novembre - L'assiuolo - X Agosto - Dai "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno - La cavalla storna - Dai "Poemetti": Italy
GIUSEPPE UNGARETTI	-Da "L'Allegria": Il porto sepolto - Veglia - Fratelli - San Martino del Carso - Mattina - Soldati
LUIGI PIRANDELLO	- Il turno (romanzo breve) [in sintesi] - Il fu Mattia Pascal (romanzo) [in sintesi] -Da "Novelle per un anno": La patente - Il treno ha fischiato ... - Da "Sei personaggi in cerca d'autore": L'ingresso in scena dei sei personaggi
FILIPPO TOMMASO MARINETTI	-Il primo Manifesto del Futurismo -Da "Zang Tumb Tumb": Il bombardamento di Adrianopoli
EUGENIO MONTALE	- Da "Ossi di seppia": I limoni - Non chiederci la parola - Meriggiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato - Cigola la carrucola del pozzo Da "Satura": Ho sceso dandoti il braccio
SALVATORE QUASIMODO	-Da "Acque e terre": Ed è subito sera - Vento a Tindari -Da "Giorno dopo giorno": Uomo del mio tempo -Da "La vita non è sogno": Lamento per il Sud
ITALO SVEVO	-Da "La coscienza di Zeno": Prefazione e preambolo - L'ultima sigaretta
UMBERTO SABA	-Da "Il Canzoniere": A mia moglie - Trieste - Goal - Ulisse - La capra
PRIMO LEVI	-Da "Se questo è un uomo": l'arresto.
ITALO CALVINO	- Da "Le cosmicomiche": Un segno nello spazio
Piazza Armerina, 15 maggio 2026	
Prof.ssa Agnese Greco	



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto d'Istruzione Superiore “E. Majorana - A. Cascino”

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A -TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DELLA

PROF. SSA Greco Agnese

DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO

STORIA

Il Docente

Prof.ssa Agnese Greco

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : STORIA

Obiettivi Disciplinari Generali

Conseguimento delle seguenti **competenze specifiche**:

1. Promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti ascoltando ed intervenendo.
2. Favorire l'attuazione di rapporti interpersonali corretti e fare apprezzare i valori della vita relazionale.
3. Stimolare al rispetto delle regole del vivere in una comunità.
4. Aiutare ad organizzare il metodo di lavoro autonomo.
5. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
6. Usare con proprietà alcuni termini propri del linguaggio storiografico.
7. Sviluppare ed acquisire capacità di osservazione, analisi, riflessione logica e di sintesi.
8. Sviluppare le capacità critiche.
9. Acquisire capacità di documentazione, di relazionare e lavorare in gruppo.
10. Partecipare con personale responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento.
11. Interpretare e valutare le testimonianze e i documenti.
12. Ricostruire le connessioni e gli sviluppi di un determinato problema storico
13. Confrontare le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto.
14. Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.
15. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conseguimento delle seguenti **abilità**:

1. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
2. Ricercare nel testo dati e informazioni.
3. Cogliere in un testo l'uso di termini appartenenti al "linguaggio della storia".
4. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche oggetto di studio.
5. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
6. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
7. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
8. Discutere e confrontare fatti e fenomeni (sistemi economici e politici, etc.)

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Confronto tra Costituzione e Statuto Albertino. Art. 7 sui Patti lateranensi; art. 6 sulla tutela delle minoranze; art. 3 sull'uguaglianza; art. 11 sulla guerra; art. 9 sull'ambiente; art. 2 sui diritti inviolabili dell'uomo. Definizione di concetti storico-politici quali: fascismo, comunismo, destra – sinistra, populismo, terrorismo, nazionalismo, antisemitismo, sionismo – antisionismo.

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe è costituita di 21 allievi, di cui solo due ragazze. In generale l'interesse e la partecipazione sono stati per lo più di medio livello, fatta eccezione per alcuni degli allievi che hanno mostrato maggiore costanza e presenza attiva durante le lezioni. Il metodo di studio per molti dei ragazzi è per lo più ancora mnemonico, mentre altri sono capaci di operare collegamenti, comprendendo in modo originale e personale quanto studiato. Le competenze raggiunte sono in alcuni casi eccellenti, per altri si arriva alla sufficienza, a seconda del grado di impegno e di capacità personali messe in campo nello studio individuale.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

La modalità del lavoro svolto in classe ha visto per lo più l'attuazione di lezioni frontali, ma anche di flipped classroom e di utilizzo di materiale multimediale.

RECUPERO

Si sono recuperate le lacune del primo quadrimestre con la pausa didattica del mese di Febbraio, con materiali semplificati e personalizzati.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	X	☐	☐
Altri libri	☐	☐	X	☐	☐
Dispense	☐	☐	☐	☐	X
Attività laboratoriali	☐	X	☐	☐	☐
Visite guidate	X	☐	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	X	☐	☐
LIM	☐	☐	☐	☐	X
WEB	☐	☐	☐	☐	X
Software	☐	☐	X	☐	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione lunga	X
Interrogazione breve	X
Tema o breve saggio	X
Questionario	X
Relazione/esposizione	X
Esercizi	☐
Test	☐
Altro *	☐

*DA ESPLICITAR

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei vari momenti di verifica, del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati (Intermedi e trasversali) in rapporto ai livelli di partenza e agli altri elementi di carattere non cognitivo quali la partecipazione, il metodo di studio, l'impegno e il rispetto delle scadenze.

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina, 07 maggio 2026	<i>Prof.ssa Agnese Greco</i>

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI DI ITALIANO CLASSE 5^A SEZ. A – TURISTICO

A.S. 2025-2026

Argomenti	Programma
Dopo l'Unità d'Italia	Destra e Sinistra storiche: le leggi fondamentali della Destra (Legge Casati - Legge Rattazzi - Legge Pica - Annessione del Veneto - Annessione di Roma - Legge delle guarentigie) e della Sinistra (Riforma elettorale – Sgravi fiscali – Triplice Alleanza – Espansione coloniale in Abissinia – Codice Zanardelli)
Giolitti	L'Italia di Giolitti; il Patto Gentiloni; l'impresa italiana in Libia.
La Prima Guerra Mondiale	Lo scontro tra Austria e Serbia; l'intervento turco e il genocidio degli Armeni; interventisti e neutralisti in Italia; il Patto di Londra; la guerra di trincea; l'uscita della Russia dalla guerra; la Rivoluzione russa in breve; la vittoria finale; le dure condizioni di pace per la Germania.
Il Fascismo	Benito Mussolini e i Fasci; le violenze fasciste; il PNF; la dittatura; il totalitarismo fascista; la guerra civile in Spagna; la guerra di Etiopia.
La Seconda Guerra Mondiale	La guerra della Germania contro l'Europa; l'intervento dell'Italia; l'entrata in guerra del Giappone e degli USA; la disfatta italiana in Russia; lo sbarco degli Alleati in Sicilia; la Repubblica sociale italiana; la Resistenza; la fine della guerra e Trieste contesa; l'attacco nucleare in Giappone; il Piano Marshall.
Antisemitismo	L'antisemitismo prima e dopo la II Guerra Mondiale: l'antisemitismo in Russia, in Germania e in Francia (l'affare Dreyfus); il Protocollo dei Savi anziani di Sion (falso storico). il genocidio degli Ebrei: in Polonia, in URSS; Aushwitz; la nascita di Israele; la Guerra dei Sei Giorni; l'OLP; accordo tra Israele e OLP
Il secondo dopoguerra	Il dopoguerra e oltre in Italia: la nascita della Repubblica; i primi governi; rapporti tra DC e PCI; Chiesa e centrismo; la spaccatura del PCI; il miracolo economico italiano; gli anni di piombo; dalla prima alla seconda Repubblica; la lotta alla mafia.
La Guerra Fredda	La Guerra di Corea; il muro di Berlino; Cuba e la crisi dei missili; la fine del secolo breve: il declino dell'URSS; il crollo del muro di Berlino; la ex Jugoslavia.
Piazza Armerina , 07 maggio 2026 Prof.ssa Agnese Greco	



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it
pec: enis00700g@pec.istruzione.it C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1 del d.lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-26

CLASSE V SEZ. A CORSO ECONOMICO-TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DELLA

PROF.SSA ANGELA COSTA

MATERIA DI INSEGNAMENTO

DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

Firma Docente

Prof.ssa Angela Costa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

Obiettivi Disciplinari generali

Conoscenze:

- Prodotti turistici: a catalogo e a domanda;
- Struttura del piano di marketing;
- Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico;
- Struttura e funzioni del budget e del business plan;
- Reporting e analisi degli scostamenti;
- Contabilità dei costi.

Abilità:

- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche;
- Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati;
- Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici;
- Elaborare business plan e budget;
- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero;
- Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore;
- Determinare il punto di pareggio.

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Il lavoro e la Costituzione (artt. 1, 4, 35, 37)

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe V A si compone di 15 alunne/i, tutte/i frequentanti, e quasi tutte/i provenienti dalla IV A ITE, ad eccezione di 1 alunno, proveniente dalla IV B ITE. All'interno della classe possiamo individuare due gruppi: un esiguo gruppo poco interessato alla disciplina, il secondo più nutrito interessato e partecipe. Il grado di istruzione e di preparazione può considerarsi soddisfacente per la maggior parte delle/gli alunne/i.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

Sono state privilegiate: la discussione guidata attraverso la quale le/gli alunne/i sono state/i motivate/i e sollecitate/i ad esprimere il loro parere su quanto gli è stato proposto; i lavori di gruppo; le esercitazioni al

computer e la lezione frontale interattiva, durante l'anno scolastico. Tra gli strumenti di lavoro sono stati utilizzati: libro di testo, giornali e riviste economiche, documenti originali, schede di lavoro, computer, tablet.

RECUPERO

È stato privilegiato il fermo didattico, per consentire alle/i alunne/i meno interessate/i alla disciplina e con lacune pregresse, di raggiungere gli obiettivi minimi.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

<i>Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)</i>					
	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	☐	☐	x
Altri libri	☐	☐	☐	x	☐
Dispense	☐	☐	☐	x	☐
Attività laboratori	☐	☐	x	☐	☐
Visite guidate	☐	☐	x	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	☐	x	☐
LIM	☐	☐	x	☐	☐
WEB	☐	☐	☐	☐	x
Software	☐	☐	x	☐	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

(Indicare la frequenza media con una **X**: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Interrogazione lunga	☐	☐	x	☐	☐
Interrogazione breve	☐	☐	☐	☐	x
Tema o breve saggio	x	☐	☐	☐	☐
Questionario	☐	☐	☐	x	☐
Relazione/esposizione	☐	☐	☐	x	☐
Esercizi	☐	☐	☐	☐	x
Test	☐	☐	x	☐	☐

VALUTAZIONE

Valutazione finale (1° e 2° quadrimestre): è stata espresso a fine quadrimestre in scala decimale, tenendo conto dei seguenti criteri: conoscenza dei contenuti culturali, applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, possesso dei linguaggi specifici, metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione, processo di apprendimento con individuazione di progresso o di regresso rispetto ai livelli di partenza. Il voto attribuito è stato il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti. I criteri di valutazione, tuttavia, terranno conto anche dell'impegno, dell'attenzione e dell'interesse dimostrati, nonché della partecipazione, delle capacità personali e dei risultati conseguiti in relazione agli obiettivi proposti.

Piazza Armerina, 07 maggio 2026

Firma Docente

Prof.ssa Angela Costa

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it

pec: enis00700g@pec.istruzione.it C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI CLASSE 5^A SEZ. A ECONOMICO-TURISTICO

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline	Riflessioni di Ed. Civica
Il marketing e il marketing territoriale	- Le funzioni del marketing; - La segmentazione del mercato, il targeting e il posizionamento; - Il marketing mix; - Il marketing 2.0; - La pianificazione di marketing e l'analisi SWOT; - Gestione, promozione e sviluppo sostenibile del territorio; - Il marketing della destinazione turistica: il prodotto-destinazione; - Il piano di marketing territoriale: il planning.	Francese, Arte e Territorio	
Il business plan	- Dalla business idea al progetto imprenditoriale; - La struttura del business plan; - L'analisi tecnica e le politiche commerciali e di comunicazione; - L'analisi economico-finanziaria; - Il business plan di un Tour Operator.	Francese	
Il budget	- Il budget: funzioni ed elaborazione; - Il budget degli investimenti e il budget finanziario; - Il budget economico generale; - Il budget dei T.O., delle camere delle imprese ricettive, del food	Francese	

	& beverage; - Il controllo di budget e l'analisi degli scostamenti.		
La contabilità dei costi	- L'analisi dei costi e dei ricavi; - La classificazione dei costi e dei ricavi nelle imprese turistiche; - Il controllo dei costi con il metodo del full costing; - Le configurazioni di costo e la determinazione del prezzo; - Il controllo dei costi con il metodo del direct costing; - La break-even analysis.		

Piazza Armerina, 07 maggio 2026

Firma Docente
Prof.ssa Angela Costa



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1 del d.lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A CORSO ECONOMICO-TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DELLA

PROF. SSA Maria Colajanni

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO

LINGUA FRANCESE

Il Docente

Prof.ssa Maria Colajanni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

Obiettivi Disciplinari Generali : Francese

Conoscenze:

- Conoscere e comprendere il lessico relativo alle tematiche del turismo in generale
- Conoscere alcuni aspetti significativi della civiltà francese con particolare riferimento alla società, al turismo e all'economia del turismo.
- Conoscere gli aspetti significativi per essere futuri cittadini di un'Europa interculturale e plurilingue.

Competenze:

- Sostenere una competenza di livello intermedio nelle quattro abilità.
- Saper comprendere, riassumere, analizzare testi di tipo turistico e di attualità.
- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto.
- Produrre testi di carattere generale o specifico con coerenza e coesione.
- Redigere brani sintetici, itinerari, lettere.
- Rispondere a domande di comprensione di un testo afferente al programma svolto ed altro,
- Rispondere a delle domande aperte relative al programma svolto ed eseguire esercizi di VERO/FALSO
- Possedere una certa conoscenza della cultura della Francia e dell'Italia e delle loro attrattive turistiche.

Capacità:

- Comprendere un testo, leggerlo rispettando la fonetica, coglierne il senso globale e ricavarne le informazioni date in modo esplicito;
- Esporre gli argomenti trattati e utilizzando il linguaggio specifico dell'indirizzo con una certa chiarezza logica e precisione lessicale (per alcuni in maniera mnemonica);
- Effettuare analisi e sintesi su documenti letti o ascoltati;
- Stabilire collegamenti se opportunamente guidato, sintetizzarne i contenuti e trarne le conclusioni
- Rielaborare con apporti personali;
- Comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo
- conversare su semplici argomenti di carattere personale.

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL' AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Sviluppo sostenibile

b) gli organi sovranazionali : L'unione Europea

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

Presentazione della Classe 5°A Turistico

La classe 5°A Turistico è composta da un gruppo di eterogeneo di 14 alunni, con differenti livelli di preparazione, interessi e capacità. La maggior parte degli studenti proviene dai comuni limitrofi, mentre pochi risiedono nel comune di Piazza Armerina. Dal punto di vista **culturale e formativo**, la classe mostra una notevole varietà nelle competenze linguistiche, nelle capacità espositive e nelle attitudini allo studio.

Il **livello medio della classe** è buono, con alcuni gruppi distinti:

1. **Alunni con buona preparazione:** partecipano attivamente, mostrano interesse, capacità di concentrazione, impegno costante e senso critico, con una particolare predisposizione per le lingue straniere.
2. **Alunni di livello discreto/sufficiente:** mantengono una prestazione stabile e partecipano regolarmente alle attività scolastiche.
3. **Alunni che studiano prevalentemente in prossimità della chiusura del quadrimestre:** tendono a concentrarsi sullo studio solo poco prima delle verifiche. Tuttavia, questa modalità non è sempre costante, e il risultato è che emergono talvolta lacune parziali sugli argomenti. Nonostante ciò, quando impegnati, dimostrano di possedere comunque conoscenze e capacità di comprensione sufficienti.

La maggior parte degli studenti collabora con entusiasmo e partecipazione alle attività didattiche, anche se non tutti mantengono sempre un comportamento corretto, responsabile e collaborativo.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

È stata utilizzata una metodologia che si è basata sull'uso continuo della comunicazione reale e della stimolazione di scambio d'opinioni; Trasposizione da e nella lingua straniera di testi di carattere professionale, con particolare riguardo alla terminologia tecnico-turistica. Lezione frontale, lezione con metodi collaborativi, lezione partecipata . Per quanto riguarda le competenze linguistiche, si è cercato di consolidare le abilità fondamentali acquisite nel corso degli studi, dando la preferenza alle competenze della lingua orale: ascoltare e parlare; si è insistito sullo studio della morfologia e quando è stato possibile si è svolto un programma di sintassi della lingua. È stato curato, in particolar modo, la conoscenza di un lessico sempre più ampio, approfondito e specifico dell'indirizzo, necessario per produrre sia oralmente che per iscritto dei messaggi più complessi ed articolati. Le riflessioni sulla lingua e lo spunto a discussioni in lingua sono scaturite dallo studio e dall'analisi di brani di cultura generale e d'argomenti inerenti al turismo, che hanno permesso di raggiungere l'assimilazione dei linguaggi settoriali e di incrementare le capacità logiche, critiche ed intuitive. Durante le ore di laboratorio sono stati realizzati degli itinerari e delle lettere per effettuare delle prenotazioni e sono stati ascoltati dei dialoghi in situazione (albergo, agenzia ecc).

RECUPERO

È stato privilegiato il fermo didattico, per consentire agli alunni meno interessati alla disciplina e con lacune pregresse, di raggiungere gli obiettivi minimi e attività di recupero “in itinere”.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	☐	☐	x
Altri libri	☐	☐	☐	☐	☐
Dispense	☐	x	☐	☐	☐
Attività laboratoriali	☐	☐	☐	x	☐
Visite guidate	☐	x	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	x	☐	☐
LIM	☐	☐	x	☐	☐
WEB	☐	☐	x	☐	☐
Software	☐	x	☐	☐	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state effettuate con interrogazioni orali in modo abbastanza regolare durante l'anno per una o più parti di ciascun modulo ed alla fine di ogni quadrimestre per recupero o per valutazioni più approfondite e sono stati realizzati degli itinerari.

Per la valutazione orale si è tenuto conto di:

- Possesso del lessico e dei contenuti linguistici;
- Progresso rispetto al livello di partenza;
- Capacità espositive (uso della lingua come strumento di comunicazione);
- Interesse e partecipazione.

Per la valutazione scritta si è tenuto conto di:

- Correttezza (rispetto alle regole ortografiche e morfo-sintattiche);
- Adeguatezza (capacità di utilizzare la lingua straniera tenendo conto del destinatario e delle funzioni);
- Autonomia (capacità di produrre un messaggio in modo personale).

TIPOLOGIA VERIFICHE

Alla fine di ogni unità didattica si è fatto ricorso a verifiche orali, prove scritte con tipologia delle domande aperte e delle prove strutturate a scelta multipla e semi strutturate al fine di accertare il grado di conoscenza, competenze e capacità acquisite.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Per le prove scritte

- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti di comprensione di un testo;
- Redazione di lettere su traccia;

- Prove strutturate;
- Elaborazione di itinerari.

Nella valutazione finale sono stati considerati gli esiti delle prove svolte, la progressione nell'impegno e nel profitto, applicazione delle conoscenze acquisite, possesso del linguaggio specifico, il metodo di studio e la partecipazione all'attività scolastica.

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

(Indicare la frequenza media con una X: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Interrogazione lunga	☐	☐	☐	x	☐
Interrogazione breve	☐	x	☐	☐	☐
Tema o breve saggio	x	☐	☐	☐	☐
Questionario	☐	☐	☐	x	☐
Relazione/esposizione	☐	☐	☐	x	☐
Esercizi	☐	☐	☐	x	☐
Test	☐	☐	x	☐	☐
Itinerari	☐	☐	☐	x	☐

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE FINALE (1° E 2° QUADRIMESTRE): è stata espresso a fine quadrimestre in scala decimale, tenendo conto dei seguenti criteri: conoscenza dei contenuti culturali, applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, possesso dei linguaggi specifici, metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione, processo di apprendimento con individuazione di progresso o di regresso rispetto ai livelli di partenza. Il voto attribuito è stato il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti. I criteri di valutazione, tuttavia, terranno conto anche dell'impegno, dell'attenzione e dell'interesse dimostrati, nonché della partecipazione, delle capacità personali e dei risultati conseguiti in relazione agli obiettivi proposti.

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina, 07 maggio 2026	Prof.ssa Maria Colajanni



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI FRANCESE CLASSE 5^A SEZ. A

A.S. 2025-2026

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline.	Riflessioni di Ed. civica
Dossier 1 Unité 3. Réserver et confirmer - écrire pour réserver.	Éléments pour écrire une lettre : l'en-tête, la vedette, la date, l'objet, les références, l'appellation, le corps de la lettre, la signature et les pièces jointes; scrivere delle lettere per prenotare	Discipline turistiche e aziendali	
Unité 6 Facturer -les modes de paiements - le chèque - la comptabilité de l'hôtel	Vedere gli elementi che compongono la fattura e i vari modi di pagamento : in contanti, con assegno, carte di credito, bonifico bancario e vaglia postale.	Discipline turistiche e aziendali e Diritto	
Dossier 3 Unité 11 - Composer un itinéraire.	Redigere un itinerario turistico che comprenda : il titolo, la durata, il tipo di alloggio, i mezzi utilizzati, il prezzo, la guida e le informazioni pratiche, la descrizione dell'itinerario nei vari giorni; cosa comprende il prezzo e cosa non comprende.	Discipline turistiche e aziendali, Geografia e Arte	
Théorie touristique *4. Les intermédiaires de voyages : - les agences de voyage ; - les voyagistes ;	Padroneggiare in lingua alcuni elementi fondamentali della disciplina turistica aziendale in lingua francese.	Discipline turistiche e aziendali e Diritto	
5. Les Produits Touristiques Tendance: - le tourisme de mémoire ; - le tourisme industriel ;			
7. Le marketing touristique : -Les stratégie du produit	Padroneggiare in lingua alcuni elementi fondamentali della	Discipline turistiche e aziendali	

touristique ;	disciplina turistica aziendale in lingua francese .		
Géographie touristique En Voyage : la France -La Bretagne -Du Grand Est (L'Alsace) la France d'outre-mer: - La Guadeloupe - La Martinique	Presentare delle regione francesi metropolitane e d'oltre mare : situazione geografica, storia, tradizioni e manifestazioni culturali e le città .	Geografia Turistica Storia	
En Voyage : L'Italie -La Vénétie : Venise -la Lombardia : Milan -La Sicile et ses villes	Presentare una città : situazione geografica e clima, la storia, i siti d'interesse turistico e i monumenti, le vie d'accesso alla città la gastronomia e le manifestazioni.	Geografia Turistica Storia, Italiano	
Ed. Civique : les institutions européennes : Le conseil européen ; la Commission Européenne, le Parlement Européen et le Conseil de l'Union Européenne		Diritto	Ed Civique
I contenuti sopra indicati sono stati sviluppati entro la data del 15 Maggio 20... A COMPLETAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE SI INDICANO GLI ARGOMENTI CHE SI INTENDONO AFFRONTARE			

Piazza Armerina, 07 maggio 2026	Prof.ssa Maria Colajanni
---------------------------------	--------------------------



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A CORSO ECONOMICO-TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL

PROF. Trovato Nuccia Daniela

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO

Geografia Turistica

Il Docente

Prof.ssa Nuccia Daniela Trova

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

Obiettivi Disciplinari Generali : Geografia Turistica

COMPETENZA

- leggere riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali ,nazionale e globale cogliendone le ripercussioni nel contesto turistico, i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche.
- produrre testi sintetici e chiari utilizzando la terminologia specifica. Collocare sulla carta Stati e fatti geografici.
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

ABILITA'

- saper costruire itinerari geografici nei paesi oggetto di studio.
- saper confrontare diverse tipologie turistiche. Saper individuare l'evoluzione storica delle esperienze di viaggio e i movimenti turistici attuali. Commentare carte generali e tematiche. Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.

CONOSCENZE

- organizzazione dell'offerta turistica del territorio, carte tematiche, forme di turismo nelle specificità geografiche-ambientali.
- aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale.
- i viaggi del turismo responsabile nei paesi del mondo
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici..

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL' AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Lo sviluppo sostenibile : le bioarchitetture

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe V A è composta da 14 alunni, di cui un discente per il quale è stato previsto e stilato un PDP, quasi tutti provenienti dalla classe quarta e un discente proveniente dalla 4 B Turistico dello stesso istituto. È costituita, per la maggior parte, da allievi residenti nei comuni limitrofi e solo pochi sono residenti a Piazza Armerina. Tutti hanno frequentato regolarmente le lezioni. L'ambiente socio-culturale di appartenenza è eterogeneo. Il livello medio della classe è risultato più che buono. La classe si presenta partecipativa, interessata, porta a termine le consegne nel rispetto dei tempi previsti.

Le fasce di livello identificabili all'interno della classe, frutto dell'impegno profuso e della motivazione allo studio degli allievi, sono due: un primo gruppo, particolarmente cospicuo, si distingue per un'applicazione costante, attenta e per un buon livello di sviluppo delle capacità espressive ed operative e per il fatto che esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Il secondo, esiguo, presenta delle competenze acquisite in maniera più che sufficiente che rivelano un approccio di studio non sempre costante, con interesse altalenante nei confronti della disciplina. La programmazione, per motivi scolastici ed extrascolastici non è in linea con quanto preventivato.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

E' stata utilizzata una metodologia che si è basata su un uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati, uso di studenti tutor e il DEBATE, utilizzata in determinate attività; si è cercato di guidare lo studente a saper motivare le proprie prestazioni o risposte; sono stati utilizzati strumenti sia multimediali, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio; Si sono creati momenti di discussione al fine di incoraggiare la comunicazione, migliorare il modo di esprimersi degli allievi e la conversazione in classe, attraverso dibattiti educativi, con un' ampia partecipazione da parte dei discenti. Per quanto riguarda le competenze disciplinari, si è cercato di consolidare le abilità fondamentali acquisite nel corso degli studi. E' stato curato, in particolar modo, la conoscenza del linguaggio specifico, dei metodi di localizzazione, l'analisi dell'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile, la progettazione, documentazione e presentazione di servizi o prodotti turistici, sono stati realizzati itinerari turistici e approfondimenti su Stati appartenenti ai vari continenti.

RECUPERO

È stato privilegiato il fermo didattico, per consentire alle/i alunne/i meno interessate/i alla disciplina e con lacune pregresse, di raggiungere gli obiettivi minimi.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	☐	☐	X
Altri libri	☐	☐	☐	☐	☐
Dispense	☐	☐	☐	X	☐
Attività laboratoriali	☐	☐	X	☐	☐
Visite guidate	☐	☐	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	☐	☐	☐
LIM	☐	☐	☐	☐	☐
WEB	☐	☐	☐	☐	☐
Software	☐	☐	☐	X	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

	☐
Interrogazione lunga	☒
Interrogazione breve	☒
Tema o breve saggio	☐
Questionario	☐
Relazione/esposizione	☐
Esercizi	☒
Test	☐
Itinerari turistici	☒

VALUTAZIONE

La valutazione sommativa, al termine del primo e del secondo quadrimestre, ha utilizzato il punteggio in decimi proposto dal Ministero, considerando il 6 come indicatore delle competenze minime disciplinari. Il giudizio non è basato soltanto sui livelli minimi da raggiungere, ma commisurato allo sforzo che ogni alunno ha compiuto secondo il proprio ritmo di apprendimento, ai miglioramenti che ha conseguito rispetto alla situazione di partenza, all'interesse per lo studio, all'impegno, all'attenzione in classe per le varie attività.

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina, 07 maggio 2026	<i>Prof.ssa Nuccia Daniela Trovato</i>

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI GEOGRAFIA TURISTICA CLASSE 5^A SEZ A A.S. 2025-2026

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline.	Riflessioni di Ed. civica
La geografia umana del turismo	• L'immagine di una destinazione turistica. • -Il brand di un territorio: Il caso Giamaica • -Cinema e immagine turistica • -Il cineturismo: la Nuova Zelanda ,i diari della motocicletta ,il commissario Montalbano • -L'impatto sui territori del cineturismo • Bollywood • -Letteratura e immagine turistica: lo scrittore Marquez e l'immagine turistica della Colombia , il romanzo " La mia Africa e lo sviluppo turistico del Kenya, Giappone (manga ,anime e cosplay), l'oriente spirituale di Herman Hesse • -Il marketing turistico • - Social network e immagine turistica • -Il turismo modifica i luoghi e le culture • -Il turismo e la rappresentazione della realtà, il caso estremo dell'hotel carcere in Lettonia. • - Le sette meraviglie del mondo antico • -Le 7 meraviglie del mondo d'oggi : il Taj Mahal, il Colosseo, la Piramide di Cheope ,Petra, Il Cristo Redentore, La Grande Muraglia Cinese, Chichén Itzá, Machu		

	Picchu.		
Geografia economica e ambientale del turismo.	• Gli strumenti della geografia turistica • - I Travel Vlog • -Il sistema internazionale della ricettività: le grandi catene alberghiere ,le “ Boutique Hotel”, i villaggi turistici . Studio di un caso reale: “Le Maldive: one island , one resort”. • -Nuove forme di ricettività e di turismo: il couch surfing,il fenomeno Air B&B, gli ostelli e flashpacker.		
Studio dei continenti	• Le Americhe :la Panamericana , dall'Alaska alla Patagonia e Terra del Fuoco • Africa: morfologia e approfondimenti sui seguenti Stati: Egitto, Sudafrica ,Madagascar, Algeria, Mozambico, Capo Verde, Mauritania, Libia, Marocco, Tanzania, Kenya, Zanzibar • Asia: morfologia		
I contenuti sopra indicati sono stati sviluppati entro la data del 15 Maggio 2026. A COMPLETAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE SI INDICANO GLI ARGOMENTI CHE SI INTENDONO AFFRONTARE Approfondimento dei seguenti Stati: India, Giappone ,Giordania, Cina, Indonesia, Filippine, Vietnam, Corea del sud, Tailandia, Emirati Arabi, Oman, Turchia, Yemen, Maldive attraverso la redazione di itinerari turistici.			

Piazza Armerina, 07 maggio 2026	Prof.ssa Nuccia Daniela Trovato
---------------------------------	---------------------------------



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A TUR

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL

PROF.SSA GIUSEPPA LIUZZO

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO

DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Il Docente

Prof.ssa Giuseppa Liuzzo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: DIRITTO E DISCIPLINE TURISTICHE

Obiettivi Disciplinari Generali

Conoscenze

- Conoscere le principali organizzazioni internazionali
- Conoscere il funzionamento degli organi dello stato
- Prendere coscienza dei principi su cui si fonda la pacifica convivenza
- Conoscere i più importanti valori dell'identità europea
- Apprendere l'importanza del turismo anche nelle organizzazioni internazionali

Competenze specifiche

- Esporre con linguaggio tecnico-giuridico adeguato e ragionato i concetti appresi;
- utilizzare, trasversalmente, i procedimenti logici propri del pensiero giuridico;
- riconoscere le essenziali categorie giuridiche che sistematizzano la realtà economico-sociale;
- riconoscere gli istituti fondamentali di diritto pubblico;
- inquadrare gli istituti studiati nella dimensione europea;
- operare collegamenti stabili con le altre discipline, cogliendo la necessità della norma giuridica;
- interpretare la norma, problematizzandone l'interpretazione nella considerazione degli interessi individuali e collettivi protetti, in particolare nel settore del Turismo.

Abilità

- Saper individuare i principali sistemi di gestione dei rapporti internazionali
- Saper essere un buon cittadino che partecipa alla vita politica
- Comprendere l'identità europea e sentirsi citta
- Partecipare alla missione dell'Unione Europea

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL' AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Le donne costituenti siciliane

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe è composta da 14 alunni tutti provenienti dalla classe quarta ed è costituita per la maggior parte da allievi residenti a Piazza Armerina e nei comuni limitrofi (Valguarnera, San Cono, Mirabella). Di essi cinque sono ragazzi e nove sono ragazze.

Dall'esame della situazione complessiva della classe si evince che il livello di competenze acquisite non è omogeneo.

Si possono, in particolare, osservare tre fasce di livello: una prima fascia con un gruppo di alunni con discrete conoscenze e competenze e una buona motivazione all'apprendimento; una seconda fascia con un gruppo più nutrito con sufficienti conoscenze e competenze e una sufficiente motivazione all'apprendimento; una terza fascia con conoscenze e competenze disciplinari non sufficienti e poca motivazione.

Si tratta, comunque, di una classe non sempre propensa all'attenzione e disponibile all'ascolto, per cui, il gruppo non appare sempre motivato e collaborativo nella sua interezza. Molti alunni, inoltre, si assentano spesso e non consentono la necessaria continuità dell'attività didattica. Nonostante ciò, soprattutto nel secondo quadrimestre una parte della classe ha profuso un maggiore sforzo per raggiungere competenze, abilità e conoscenze sufficienti.

La classe risulta in definitiva molto vivace e poco incline all'attenzione in classe, anche se un ristretto gruppo manifesta un apprezzabile impegno nello studio.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

Lezione partecipata: brainstorming, uso di fonti autentiche (articoli, video, documenti storici, ecc.) lettura e interpretazione dei testi normativi (in particolare la Costituzione). Lezione frontale.

RECUPERO

Il recupero è stato effettuato in itinere attraverso la pausa didattica e lo studio individuale guidato

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	☐	☐	X
Altri libri	☐	☐	☐	X	☐
Dispense	☐	☐	☐	☐	☐
Attività laboratoriali	☐	☐	X	☐	☐
Visite guidate	☐	☐	X	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	☐	☐	☐
LIM	☐	☐	☐	☐	☐
WEB	☐	☐	☐	☐	☐
Software	☐	☐	☐	☐	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione lunga	x
Interrogazione breve	x
Tema o breve saggio	☐
Questionario	☐
Relazione/esposizione	☐
Esercizi	☐
Test	☐
Altro *	☐

VALUTAZIONE

Il recupero è stato effettuato in itinere attraverso la pausa didattica e lo studio individuale guidato

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina, 07 maggio 026	Prof.ssa Giuseppa Liuzzo

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA CLASSE 5^A SEZ.A

A.S. 2025-2026

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline.	Riflessioni di Ed. civica
Lo Stato	Lo Stato: da sudditi a cittadini	Storia	Diritti dei cittadini
	Gli elementi dello Stato. Le forme di Stato e di Governo		
	La democrazia		Il referendum
	La Costituzione Repubblicana. Lo Statuto albertino. Il fascismo. La nascita della nostra Costituzione	Storia	Le Libertà negate I rapporti tra Stato e Chiesa. I Patti Lateranensi. Le leggi fascistissime.
Organi Costituzionali	Il Parlamento. Le Funzioni, L'organizzazione,		
	Il Governo. Composizione, responsabilità, formazione, crisi del governo. Funzione esecutiva e normativa.		
	Il Presidente della repubblica. Elezione, funzioni, responsabilità.		
	La Corte Costituzionale. Le funzioni e la composizione.		
	La magistratura. La funzione giurisdizionale.		
	Il processo: accusa e difesa. La giurisdizione ordinaria e la responsabilità. Il CSM.		
Le Autonomie Locali	Autonomia e decentramento		
	Gli enti autonomi territoriali		
	La Regione		
	Il Comune		

	La Provincia e la Città Metropolitana		
I contenuti sopra indicati sono stati sviluppati entro la data del 15 Maggio 2026 A COMPLETAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE SI INDICANO GLI ARGOMENTI CHE SI INTENDONO AFFRONTARE IL TURISMO E L'AMBIENTE			

Piazza Armerina, 07 maggio 2026	Prof.ssa Giuseppa Liuzzo
---------------------------------	--------------------------

Istituto d'Istruzione Superiore “E. Majorana - A. Cascino”

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A CORSO ECONOMICO TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL

PROF.SSA Interlicchia Vanessa

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO

Spagnolo

Il Docente

Prof.ssa Interlicchia Vanessa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

Esplicitazione della programmazione curriculare in termini di obiettivi generali (conoscenze/competenze/abilità)

Obiettivi Disciplinari Generali : Spagnolo

Conoscenze:

- Organizzazione dell'offerta turistica del territorio, forme di turismo nelle specificità geografiche-ambientali;
- Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale;
- I viaggi del turismo responsabile nei paesi del mondo;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,
- ricerca e approfondimenti disciplinari;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

Competenze:

- Produrre testi sintetici e chiari utilizzando la terminologia specifica.
- Collocare sulla carta Stati e fatti geografici.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,
- Ricerca e approfondimenti disciplinari;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

Capacità:

- Saper costruire itinerari geografici nei paesi oggetto di studio;
- Saper confrontare diverse tipologie turistiche;
- Saper individuare l'evoluzione storica delle esperienze di viaggio e i movimenti turistici attuali;
- Commentare carte generali e tematiche;
- Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL' AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Sviluppo sostenibile – Las ciudades sostenibles

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe si è dedicata allo studio della disciplina con sufficiente determinazione ed impegno, riuscendo in più casi a superare le difficoltà incontrate. Il gruppo dispone di pochi elementi capaci di operare in modo autonomo ed organizzato, la maggior parte dei ragazzi possiede comunque conoscenze di base certe, anche se talvolta, qualcuno resta ancorato ad un approccio alla disciplina strettamente nozionistico e mnemonico, che impedisce un approfondimento personale senza la guida dell'insegnante.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

Vista la necessità di dovere dare inizio ad una nuova didattica è stata necessaria una rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze. Si è fatto ricorso, oltre all'uso del libro, di schede, del web. Cercando di gestire l'interazione, anche emozionale. Sono state utilizzate diverse metodologie: cooperative learning, flipped classroom e peer tutoring.

RECUPERO

Il recupero è stato fatto sia in itinere che attraverso un fermo didattico mirato, all'inizio del II quadrimestre

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	☐	☐	☒
Altri libri	☐	☒	☐	☐	☐
Dispense	☐	☐	☐	☒	☐
Attività laboratoriali	☐	☐	☐	☒	☐
Visite guidate	☐	☐	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	☐	☐	☐
LIM	☐	☐	☐	☐	☒
WEB	☐	☐	☐	☒	☐
Software	☐	☐	☐	☒	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

	☐
Interrogazione lunga	☒
Interrogazione breve	☒
Tema o breve saggio	☐
Questionario	☐
Relazione/esposizione	☒
Esercizi	☐
Test	☒
Altro *	☐

*DA ESPLICITARE

VALUTAZIONE

Per una valida valutazione occorre prendere in considerazione la partecipazione alle attività proposte, la coerenza e la puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, la collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi. Occorre anche potenziare l'autovalutazione e la riflessione sul processo di apprendimento.

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina, 07 maggio 2026	<i>Prof.ssa Vanessa Interlicchia</i>

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI SPAGNOLO CLASSE 5^A SEZ. A

A.S. 2025/2026

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline.	Riflessioni di Ed. civica
Gramatica: Introduccion al pasado – el preterito imperfecto	El superlativo absoluto, el articulo neutro,		
Cultura: el personaje femenino de Frida Kahlo			Identità e diversità, inclusione, parità di genere, libertà di espressione, impegno politico e sociale, diritto alla salute.
Cultura y sociedad: las fiestas de Espana	La corrida de toros.	Storia e tradizioni, identità territoriale, economia e turismo	Sostenibilità ambientale, convivenza, inclusione sociale, valorizzazione del patrimonio culturale
Gramatica: el preterito indefinido			
Actividades en laboratorio	Viaje en italia, las ciudades de Panamerica	Geografia urbana e sviluppo, storia e colonizzazione, economia e globalizzazione, multiculturalismo	<i>Disuguaglianze sociali, sostenibilità ambientali.</i>
Cultura	El Norte de Espana: El Camino de Santiago, los Sanfermines , el Museo de Bilbao y el Parque Nacional de los Picos	Geografia fisica, biodiversità, arte, economia.	<i>Tutela dell'ambiente, turismo sostenibile.</i>

Piazza Armerina , 07 maggio 2026

Prof.ssa Vanessa Interlicchia



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it
pec: enis00700g@pec.istruzione.it C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1 del d.lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-26

CLASSE V SEZ. A CORSO ECONOMICO-TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DELLA

PROF. GIUSEPPE LA CARA

MATERIA DI INSEGNAMENTO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Firma Docente

Prof. Giuseppe La Cara

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

Obiettivi Disciplinari generali : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Conoscenze:

- Acquisizione della consapevolezza dei gesti compiuti, in maniera tale da adattarli a situazioni e contenuti tecnici vari;
- Sviluppare una coscienza sanitaria;
- Potenziare la coscienza sociale, migliorando la capacità di autocontrollo e rafforzando il carattere;
- Sviluppare la capacità di ideazione, progettazione e realizzazione di attività e sviluppare capacità di valutazione dei risultati ottenuti;
- Trasformare la cultura motoria e sportiva in costume di vita.

Abilità:

- Saper correre e giocare a pallavolo, pallacanestro e calcio;
- Interagire in gruppo;
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Uomo e Natura.

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe V A si compone di 15 alunni tutti frequentanti, e quasi tutti provenienti dalla IV A ITE, ad eccezione di 1 alunno, proveniente dalla IV B ITE. L'interesse dimostrato dalla maggior parte degli alunni per gli argomenti di teoria ha consentito di acquisire un soddisfacente livello di preparazione. Alcuni alunni si sono distinti per la partecipazione, l'impegno e la volontà di migliorarsi.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

Lezioni frontali, lettura e commento sul testo in uso. Si è fatto uso, inoltre, di sussidi audiovisivi, proiezione di filmati in videocassetta e proiezione di diapositive.

RECUPERO

Nessuno.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	☐	☐	☐	☐	X
Altri libri	X	☐	☐	☐	☐
Dispense	X	☐	☐	☐	☐
Laboratori	X	☐	☐	☐	☐
Visite guidate	X	☐	☐	☐	☐
Incontri con esperti	X	☐	☐	☐	☐
LIM	X	☐	☐	☐	☐
WEB	X	☐	☐	☐	☐
Software	X	☐	☐	☐	☐
Altro _____	X	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

(Indicare la frequenza media con una X: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Interrogazione lunga	X	☐	☐	☐	☐
Interrogazione breve	X	☐	☐	☐	☐
Tema o breve saggio	X	☐	☐	☐	☐
Questionario	X	☐	☐	☐	☐
Relazione/esposizione	X	☐	☐	☐	☐
Esercizi	☐	☐	☐	☐	X
Test	☐	X	☐	☐	☐
Altro _____	X	☐	☐	☐	☐

VALUTAZIONE

Per la verifica dei risultati di apprendimento, sono state utilizzate: prove pratiche e giochi di squadra.

Piazza Armerina, 07 maggio 2026

Firma Docente
Prof. Giuseppe La Cara

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it
pec: enis00700g@pec.istruzione.it C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 5^A SEZ. A ECONOMICO-TURISTICO A.S. 2025/2026

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline	Riflessioni di Ed. Civica
Il sistema muscolare	- Muscoli volontari e involontari, lavoro e fatica muscolare, fase aerobica, fase anaerobica, lattacido, anaerobico alattacido.		
L'apparato locomotore	- Scheletro, ossa, colonna vertebrale, alterazione della colonna vertebrale, scoliosi, cifosi, lordosi, vizi e alterazioni del portamento, paramorfismi, dimorfismi, articolazioni e legamenti mobili e semimobili, scapole alate alterazioni degli arti inferiori		
L'apparato respiratorio	- Respirazione, attività respiratoria, concetto di pleura viscerale e parietale, volume e capacità polmonare		
L'apparato circolatorio	- Il cuore e la circolazione del sangue		
Giochi di squadra	- Regole di calcio, pallavolo, basket.		

Piazza Armerina, 07 maggio 2026

Firma Docente
Prof. Giuseppe La Cara



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it
pec: enis00700g@pec.istruzione.it C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A ITE

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE

PROF. SSA RAFFAELLA ARENA

PROF.SSA GRAZIA BUTTITA

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO

LINGUA STRANIERA INGLESE

CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE

Il Docente

Prof.ssa *Raffaella Arena*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

Obiettivi Disciplinari Generali

Nel quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea è compresa la "comunicazione nelle lingue straniere", da cui discendono abilità come la mediazione e la comprensione interculturale. Per rispondere a questo dettato educativo è pertanto fondamentale, l'insegnamento delle lingue straniere e in particolare della lingua inglese. Tale insegnamento permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente.

Pensare, esprimersi e comunicare in una lingua straniera necessitano di un processo di apprendimento complesso che richiede sia trasversalità in "orizzontale", finalizzata allo sviluppo linguistico-cognitivo, sia continuità in "verticale", dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo e secondo grado, mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e il potenziamento delle diverse strategie per imparare le lingue. Nel corso turistico si è mirato a: - padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio allo scopo di interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio; - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; - utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati ai contesti professionali di riferimento; - analizzare semplici testi orali e scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di semplice comprensione, films, video per coglierne le principali specificità; - analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura e alla civiltà inglese, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Inoltre, si sono utilizzate consapevolmente strategie

comunicative efficaci e gradualmente si sono realizzate anche esperienze d'uso della lingua inglese per la comprensione e la rielaborazione orale e scritta dei contenuti. Poiché la motivazione all'apprendimento delle lingue nasce dall'attitudine all'interazione sociale e a "fare con la lingua", sono state proposte diverse strategie ed attività di tipo comunicativo, passando progressivamente da una comunicazione incentrata sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore. In questo contesto, l'utilizzo di tecnologie informatiche ha permesso di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale.

Infine hanno imparato a potenziare il metodo di studio, ad utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione e a mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi..

Abilità

- Comprendere dialoghi e brani descrittivi di carattere generale o specialistico;
- Comprendere istruzioni;
- Identificare informazioni (date, orari, prezzi...);

- Analizzare semplici testi cogliendone le specificità;
- Interagire in brevi conversazioni su argomenti vari;
- Comprendere richieste, offerte, inviti, obblighi;
- Individuare l'informazione principale di conversazioni, brani relativi ad argomenti di interesse;
- Produrre brevi relazioni utilizzando il lessico appropriato;
- Presentare delle città e i monumenti principali dell'Inghilterra e dell'Italia sia oralmente che per iscritto;
- Redigere, proporre e vendere un viaggio ad un potenziale cliente;
- Realizzare un programma di visita guidata;
- Utilizzare la lingua del turismo per prenotare, confermare o modificare una prenotazione;
- Simulare con dialoghi il cliente e l'albergatore.

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL' AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

SVILUPPO SOSTENIBILE

Analisi delle varie forme di discriminazione di genere e rispetto delle diversità e delle diverse forme di libertà democratiche: gender stereotypes

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe è composta da 14 alunni. Gli alunni sono per la maggior parte pendolari. Il background socio-culturale delle famiglie di provenienza è eterogeneo. Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe sin dall'inizio è risultato abbastanza scolarizzato, partecipativo e collaborativo. A fine anno, da un attento esame della situazione di partenza e di quella finale dal punto di vista didattico si evidenziano tre fasce di livello: una prima fascia con un gruppo di alunni con ottime conoscenze e competenze della disciplina, una partecipazione frequente, puntuale e attiva, una precisa e puntuale consegna dei lavori assegnati; una seconda fascia con un gruppetto di alunni con discrete conoscenze e competenze della disciplina, una partecipazione frequente, puntuale e attiva, una precisa e puntuale consegna dei lavori assegnati; una terza fascia con un gruppo di alunni con sufficienti conoscenze e competenze disciplinari, una discontinua partecipazione, e puntualità nella consegna e una discreta capacità relazionale

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

Lezione partecipata: brainstorming, mind maps, uso di fonti autentiche (articoli, video, documenti storici, ecc.) lettura e interpretazione dei testi normativi (in particolare la Costituzione).

Lezione frontale, flipped classroom.

Sono stati adottati i seguenti approcci e metodi:

- Approccio funzionale-comunicativo: si sono presentati contesti comunicativi realistici in cui bisogni, esigenze e finalità dell'uso della lingua corrispondono a quelli che determinano l'uso della L1;
- Metodo induttivo: partendo dall'uso della lingua in situazione e dal contesto si sono stimolati gli alunni attraverso domande mirate a ricavare le regole sottese e a fare confronti con la L1;
- Drammatizzazioni per lo sviluppo delle abilità orali, dell'espressività e della capacità di relazione;
- Analisi, sintesi e riflessione sul testo;
- Ricerche individuali su argomenti attinenti gli aspetti linguistici e culturali;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno;
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante;

RECUPERO

Durante il fermo didattico gli argomenti svolti sono stati ripresi a piccoli gruppi in modalità peer to peer

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	☐	☐	X
Altri libri	☐	☐	X	☐	☐
Dispense	☐	☐	X	☐	☐
Attività laboratoriali	☐	☐	☐	X	☐
Visite guidate	☐	X	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	X	☐	☐	☐
LIM	☐	☐	☐	☐	X
WEB	☐	☐	☐	☐	X
Software	☐	☐	X	☐	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione lunga	X
Interrogazione breve	X
Tema o breve saggio	☐
Questionario	X
Relazione/esposizione	X
Esercizi	X
Test	X
Altro *	☐

VALUTAZIONE

Sintetizzare i criteri adottati: livello di conoscenze e competenze, progressi compiuti, impegno, partecipazione, autonomia, continuità nello studio e rispetto delle consegne.

Per la valutazione orale si è tenuto conto di:

- Possesso del lessico e dei contenuti linguistici;
- Progresso rispetto al livello di partenza.
- Capacità espositive (uso della lingua come strumento di comunicazione)
- Interesse e partecipazione

Per la valutazione scritta si è tenuto conto di:

- Correttezza (rispetto alle regole ortografiche e morfo-sintattiche);
- Adeguatezza (capacità di utilizzare la lingua straniera tenendo conto del destinatario e delle funzioni);
- Autonomia (capacità di produrre un messaggio in modo personale).

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina , 07 maggio 2026	Prof.ssa Raffaella Arena Prof.ssa Grazia BUtita

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI ...INGLESE CLASSE 5^A SEZ. A

A.S. 2025-2026

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline.	Riflessioni di Ed. civica
Activity and special interest holidays	Culinary tourism Music and screen tourism Sustainable tourism	Geografia, francese	
Tourism promotion	The role of Marketing Market segmentation Marketing mix The SWOT analysis Life cycle of tourism destinations Market research Promotional methods The influencer marketing	Discipline turistiche aziendali, legislazione turistica, francese	
Itinerary and package holiday	How to write an itinerary Writing an itinerary Food itinerary of Eastern and Western Sicily	Francese, geografia, discipline turistiche aziendali	
The British Isles	London : the place to be	Geografia, Storia, Arte	
ED. CIVICA	LUPPO SOSTENIBILE Analisi delle varie forme di discriminazione di genere e rispetto delle diversità e delle diverse forme di libertà democratiche: gender stereotypes		
I contenuti sopra indicati sono stati sviluppati entro la data del 7 Maggio 20... A COMPLETAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE SI INDICANO GLI ARGOMENTI CHE SI INTENDONO AFFRONTARE 1. The USA : geography and brief history			

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina ,07 maggio 2026	Prof.ssa Raffaella Arena Prof.ssa Grazia Buttita



Istituto d'Istruzione Superiore “E. Majorana - A. Cascino”

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A CORSO ECONOMICO-TURISTICO

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DELLA

PROF.SSA FARINA MARINA DONATELLA

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO

ARTE E TERRITORIO

Il Docente

Prof.ssa Marina Donatella Farina

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : ARTE E TERRITORIO

Obiettivi Disciplinari Generali

- Capacità di leggere un'opera d'arte nei suoi elementi visivi e tecnici
- Individuare i caratteri storici, critici e stilistici del movimento artistico, degli autori presi in esame e delle singole opere
- Saper comunicare con chiarezza, organicità e coerenza
- Essere in grado di operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare un atteggiamento consapevole e critico nei confronti di ogni forma di comunicazione visiva.
- Attivare un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico.
- Comprendere le relazioni esistenti tra opere d'arte e altri ambiti culturali.

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL' AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

Sviluppo sostenibile, parità di genere e mondo dell'arte: donne, diritti e lavoro

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

La classe è formata da 14 alunni, 6 maschi e 8 femmine, alcuni di Piazza Armerina mentre la maggior parte proviene da paesi limitrofi. Gli allievi hanno dovuto affrontare il cambio del docente dall'inizio dell'anno, ereditando un percorso di studio frammentario e mnemonico con lacune pregresse e significative nelle basi della disciplina. Infatti le prime verifiche hanno evidenziato risultati appena sufficienti, grande difficoltà nella contestualizzazione storica delle opere d'arte e limitato utilizzo della terminologia specifica. Con l'analisi visuale sono state superate le lacune terminologiche e c'è stato anche un miglioramento nella descrizione tecnica. Con le mappe concettuali abbiamo sintetizzato i periodi complessi con una maggiore chiarezza nell'esposizione orale. Infine collegando arte e professione c'è stato un incremento del livello di interesse.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

Essendo subentrata al collega andato in quiescenza ho trascorso il primo periodo dell'anno ad impostare l'insegnamento della mia disciplina, tenendo conto delle conoscenze pregresse e del metodo di studio acquisito nel triennio dagli studenti, i quali, a loro volta, si sono adeguati ad un approccio diverso. I contenuti, dopo un riepilogo veloce degli ultimi argomenti trattati lo scorso anno, sono stati presentati in chiave

problematica, favorendo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte degli allievi. Ho cominciato a lavorare sulla lettura visiva al fine di sviluppare la capacità di analisi formale dell'opera essenziale per la figura professionale nel turismo. Ho puntato sulla sintesi modulare privilegiando i nuclei fondanti della disciplina per garantire una preparazione solida in vista degli Esami di Stato. Infine ho connesso i movimenti artistici, dal Neoclassicismo alle avanguardie, alla valorizzazione del patrimonio culturale e ai flussi turistici. Le metodologie *utilizzate: lezioni frontali, cooperative learning, lavori di gruppo, laboratorio, didattica digitale, discussioni guidate.*

RECUPERO

STUDIO INDIVIDUALE

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☐	☐	☐	☐	☒
Altri libri	☐	☐	☐	☒	☐
Dispense	☐	☐	☐	☒	☐
Attività laboratoriali	☐	☐	☐	☐	☒
Visite guidate	☐	☐	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	☐	☐	☐
LIM	☐	☐	☐	☐	☒
WEB	☐	☐	☐	☐	☒
Software	☐	☐	☐	☐	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione lunga	☒
Interrogazione breve	☒
Tema o breve saggio	☐
Questionario	☐
Relazione/esposizione	☐
Esercizi	☐
Test	☐
Altro *	☐

*DA ESPLICITARE

VALUTAZIONE

Le verifiche, almeno due per periodo, sono state soprattutto orali ed hanno avuto lo scopo di aumentare il grado di attenzione e gli interventi in classe durante le lezioni. Il voto alla fine di ogni quadrimestre serve a riconoscere:

- i vari gradi di pertinenza e organicità delle esposizioni;
- la capacità di analisi e di sintesi;
- la capacità di rielaborazione personale;

- le capacità espressive;
- accertare il grado di conoscenza e i ritmi di apprendimento dei singoli studenti.

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia approntata dal Dipartimento e approvata dal Collegio

Nonostante le criticità iniziali e i risultati inizialmente appena sufficienti, la classe ha mostrato una progressiva maturazione. I criteri di valutazione hanno premiato l'impegno nel recupero delle basi, la capacità di contestualizzazione e l'originalità nei collegamenti interdisciplinari

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina, 07 maggio 2026	Prof.ssa Marina Donatella Farina

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI : ARTE E TERRITORIO CLASSE 5^A SEZ. ITE

A.S. 2025-2026

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline.	Riflessioni di Ed. civica
Il Neoclassicismo		Il Neoclassicismo in letteratura	
Antonio Canova	Teseo sul Minotauro Amore e Psiche; Paolina Borghese come Venere vincitrice; Le tre Grazie; Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria		
Jacques-Louis David	Il giuramento degli Orazi ; La morte di Marat;		
J.D.Ingres	La grande odalisca		
F. Goya	L'esorcismo Le fucilazioni del 3 maggio		
Il Romanticismo		Romanticismo in letteratura. Risorgimento in storia	
Caspar David Friedrich	Viandante sul mare di nebbia		Art. 9 Cost.
Fussli	L'incubo		
Théodore Géricault	La zattera della Medusa		
Eugène Delacroix	La Libertà che guida il popolo		
Francesco Hayez	Il bacio		
IL Realismo		Il Verismo	
Gustave Courbet	Gli spaccapietre; L'Atelier del pittore;		
F. Millet	Le spigolatrici		
Il fenomeno dei Macchiaioli Giovanni Fattori	Campo italiano alla battaglia di Magenta		

Architettura del ferro	La Tour Eiffel		
L'Impressionismo: Eduard Manet Berthe Morisot Claude Monet Edgar Degas Pierre-Auguste-Renoir	-La colazione sull'erba; Olympia; Il bar delle Folies Bergère -La culla Impressione, sole nascente; -La cattedrale di Rouen; -L'assenzio; - Moulin de la Galette		
POSTIMPRESSIONISMO			
Paul Cézanne	- I giocatori di carte		
George Seurat	-Un dimanche après-midi a l'Île de la Grande Jatte.		
Paul Gauguin	-Il Cristo giallo		
Vincent Van Gogh	- Autoritratto; - La stanza di Arles; - Notte stellata		
Divisionismo italiano: Giuseppe Pellizza da Volpè	Il Quarto Stato		
L'Art Nouveau Antonio Gaudì	- Sagrada Família; -Casa Batllò.		
Klimt:	-Il ritratto di Adele Bloch-Bauer I; -Il bacio;- - Danae.		
L'Espressionismo Edvard Munch	-Il grido		
Il Cubismo Pablo Picasso	-Les Femmes d'Alger (O Version O); -Guernica		
Il Surrealismo Salvador Dalí R. Magritte	La persistenza della memoria Il tradimento delle immagini		
Frida Kahlo	Autoritratto		

I contenuti sopra indicati sono stati sviluppati entro la data del 15 Maggio 2026

DATA Piazza Armerina , 07 maggio 2026	FIRMA DOCENTE Prof.ssa Marina Donatella Farina
---	--

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A TURISTICO

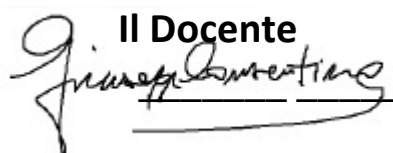
ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL

PROF. CONSENTINO GIUSEPPE

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO

Matematica

Il Docente


COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE TRASVERSALI (SOFT SKILLS)

- 1) COMPRENDERE SITUAZIONI PRATICHE COMPLESSE
- 2) USARE LE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE ACQUISITE PER RISOLVERE PROBLEMI
- 3) SAPERE IDENTIFICARE RAPPORTI CAUSA-EFFETTO
- 4) FORMULARE IPOTESI DI LAVORO
- 5) ASSUMERE DECISIONI COERENTI CON IL CONTESTO
- 6) ACQUISIRE ATTEGGIAMENTI POSITIVI BASATI SULLA COLLABORAZIONE INTERPERSONALE E DI GRUPPO, SUL RISPETTO DELLE DIVERSITÀ E DELL'OPINIONE ALTRUI IN UNA PROSPETTIVA "WIN WIN" E DELL'EMPOWERMENT

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : MATEMATICA

Obiettivi Disciplinari Generali

- 1) Padroneggiare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico e saperle applicare in contesti reali
- 2) Acquisire metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili per interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e per confrontarsi con l'idea di problematicità, complessità e trasformabilità del reale
- 3) Analizzare e schematizzare situazioni reali in modo da affrontare problemi concreti anche in campi diversi dallo stretto ambito disciplinare
- 4) Rilevare dati significativi in contesti reali, analizzarli, interpretarli, sviluppare deduzioni e ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
- 5) Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, anche a partire da situazioni reali
- 6) Individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi di vario tipo giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo corretto i linguaggi specifici
- 7) Esporre e sintetizzare i dati progettuali tramite i moderni strumenti proposti dalle TIC

TEMATICHE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL' AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE A LIVELLO DISCIPLINARE

I Rischi connessi all'uso dei Mezzi Informatici: Crimini Informatici, Hacker e Cracker, tecniche di Social Engineering, Cyberbullismo, tecniche di Sniffer, Pharming, Cracking e Spoofing, Software malevoli (Ransomware, Spyware, Keylogger, Adware, Trojan, Exploit, Worm, Spam, Rootkit, Botnet, Dirottamento del browser)

PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALLA PROPRIA DISCIPLINA

Breve descrizione del livello generale della classe nella disciplina:

Per quanto riguarda la matematica, all'inizio dell'anno scolastico, il livello di conoscenze, abilità e

competenze della materia presentava diverse criticità. Per questo motivo, è stato necessario organizzare fin da subito un programma didattico volto a recuperare alcuni argomenti che sarebbero poi serviti per affrontare le tematiche tipiche di un quinto anno di un istituto ad indirizzo economico-turistico. All'inizio, molti studenti manifestavano scarso interesse per la materia e alcuni di loro hanno partecipato poco anche durante l'anno scolastico in corso. Per questo motivo, è stato necessario adottare tecniche didattiche volte a motivare gli studenti, a rendere gli argomenti trattati più attraenti, estraniandoli da un contesto astratto e orientando lo sguardo verso applicazioni del mondo reale, e a incentivare la loro curiosità. Queste tecniche hanno previsto un ampio utilizzo di strumenti delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Per interloquire con gli studenti, il docente ha utilizzato il Padlet (una bacheca elettronica) per fornire i dettagli delle lezioni, le comunicazioni, i link alle applicazioni web-based e tutto ciò che poteva rendere l'attività didattica multimediale. Inoltre, il docente ha deciso di trattare argomenti didattici per rendere i concetti matematici meno astratti e applicarli in contesti legati al mondo dell'economia aziendale, tramite compiti di realtà volti alla massimizzazione dei ricavi e alla minimizzazione dei costi produttivi aziendali, tematiche attinenti alla Ricerca Operativa (RO) e alla Programmazione Lineare (PL). Altresì, il docente ha svolto più volte, presso il laboratorio linguistico al piano interrato della scuola, lezioni di laboratorio di matematica, ovvero lo svolgimento di problemi autentici di PL e RO con software appositamente installati sui PC della scuola (Geogebra), oltre a verifiche scritte computer based. Al termine dell'anno scolastico, il docente ha potuto constatare che il livello di apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno sono stati almeno sufficientemente raggiunti dalla maggior parte degli studenti della classe, anche se per alcuni di essi la situazione presenta tuttora alcune criticità.

ATTIVITA' DIDATTICA /METODI DI INSEGNAMENTO/MODALITA' DI LAVORO

Metodologie adottate (Setting di apprendimento) in termini di Materiali e/o strumenti: Dispense Digitali del docente, Digital Board, PC, software di simulazione e piattaforme didattiche dedicate (Geogebra, Padlet, Socrative).

Setting di apprendimento (Spazi): Aula, Laboratorio di Informatica, Studio a casa.

Strategie didattiche: Lezione Dialogica, Lezione Frontale, Flipped Classroom, EAS (Episodi di Apprendimento Situato), Problem Solving, Learning by Doing, Gamification, Cooperative Learning, Debate, Brainstorming, Problem Posing.

Ambiti disciplinari trasversali coinvolti: Economia Aziendale, Informatica

RECUPERO

Durante l'anno scolastico, il docente ha dovuto applicare diverse tecniche di recupero che, in base al contesto e alle situazioni verificatesi di volta in volta, sono state sia di carattere collettivo che individuale. Inizialmente, a seguito di un'apposita valutazione diagnostica di ingresso, il docente ha dovuto effettuare un ripasso in itinere di argomenti relativi agli scorsi anni scolastici, quali monomi, polinomi, equazioni di primo e secondo grado, disequazioni lineari e di secondo grado, principi di equivalenza e legge del trasporto, sistemi di equazioni e disequazioni lineari. Tale attività si è protratta per gran parte dell'anno scolastico in corso, anche durante le pause didattiche organizzate dalla scuola. Per quanto riguarda il materiale didattico, il docente sottolinea che, sebbene il libro di testo in uso nella classe fosse obbligatorio, gli studenti non lo possedevano e, pertanto, ha dovuto provvedere a distribuire delle dispense attinenti agli argomenti del programma didattico nella bacheca elettronica (Padlet), da cui gli studenti potevano attingere. Per quanto riguarda le attività di recupero, il docente sottolinea che durante l'anno scolastico è stato necessario adottare anche attività mirate quali esercitazioni basate su compiti autentici, l'uso di materiali semplificati e tecniche di tutoraggio tra pari (peer tutoring) per aiutare gli studenti che hanno mostrato maggiori difficoltà nell'apprendimento e, con riferimento ai tutor, per sviluppare e/o potenziare le loro competenze di mentoring, cooperative learning e altre soft skill utili per la crescita personale anche al di fuori dell'ambiente scolastico (empowerment).

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sintesi (frequenza 1 = mai; 5 = sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo (digitali)	☒	☐	☐	☐	☐
Altri libri	☐	☐	☒	☐	☐
Dispense	☐	☐	☐	☐	☒
Attività laboratoriali	☐	☐	☐	☒	☐
Visite guidate	☒	☐	☐	☐	☐
Incontri con esperti	☐	☐	☒	☐	☐
LIM	☐	☐	☐	☐	☒
WEB	☐	☐	☐	☐	☒
Software	☐	☐	☐	☒	☐
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☐

CRITERI/MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione lunga	☒
Interrogazione breve	☒
Tema o breve saggio	☐
Questionario	☒
Relazione/esposizione	☐
Esercizi	☒
Test	☒
Altro *	☐

*DA ESPLICITARE

VALUTAZIONE

Tecniche adottate per la valutazione delle conoscenze/abilità/competenze in ingresso:

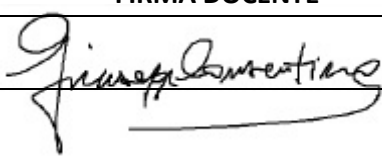
La valutazione diagnostica iniziale si è basata sull'analisi delle difficoltà dello studente per individuare strategie didattiche personalizzate, e si è avvalsa dell'osservazione sistematica, della lezione dialogica, di quesiti a risposta aperta e della discussione in gruppo (Brainstorming).

Tecniche adottate per la valutazione delle conoscenze/abilità/competenze in itinere:

La valutazione formativa è stata realizzata tramite lo svolgimento di compiti autentici, riflessioni collettive con gli studenti (brainstorming) e diario di bordo.

Tecniche adottate per la valutazione delle conoscenze/abilità/competenze sommativa:

La valutazione sommativa si è basata su interrogazioni dialogiche, verifiche scritte che includevano anche test a risposta multipla, e su criteri che stimano il livello di conoscenze e competenze acquisite, la padronanza degli argomenti trattati, i progressi compiuti, la presenza in classe, l'impegno, la partecipazione, l'autonomia nello svolgimento di compiti complessi, la continuità nello studio e il rispetto delle consegne.

DATA	FIRMA DOCENTE
Piazza Armerina, 07 maggio 2026	

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435-573726 – e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

CONTENUTI DISCIPLINARI DI MATEMATICA CLASSE 5^ASEZ.A TURISTICO

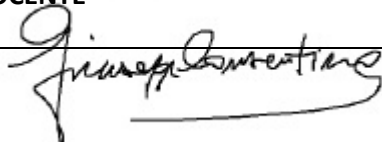
A.S. 2025-26

Argomenti/Autori	Programma	Spunti per possibili connessioni con altra/e discipline.	Riflessioni di Ed. civica
Ripasso: I Monomi e le relative proprietà	Le espressioni algebriche, definizione di Monomio, Operazioni con i Monomi, Grado di un Monomio, Prodotti e Quozienti tra Monomi, Potenza di un Monomio		
Ripasso: I Polinomi e le relative proprietà	Definizione di Polinomio, Grado di un Polinomio, Operazioni con i Polinomi, Prodotti tra Polinomi, Prodotti Notevoli, Zeri di un Polinomio		
Ripasso: Le identità e le Equazioni	Il concetto di Identità, la definizione di Equazione e la differenza con una Identità, il concetto di Incognita, il concetto di Soluzione o Radice di una Equazione, Equazioni Determinate, Indeterminate e Impossibili, Equazioni Equivalenti, 1° e 2° Principio di Equivalenza, Forma Normale di una Equazione		
Ripasso: Le Diseguaglianze e le Disequazioni	La definizione di Diseguaglianza in Matematica, le regole applicabili alle Diseguaglianze, Le Disequazione e la differenza con le Diseguaglianze, Equivalenza tra Disequazioni, Proprietà delle Disequazioni, Disequazioni di 1° e 2° Grado, Metodi di risoluzione delle Disequazioni di 1° e 2° Grado (Algebrico e Grafico)	Informatica	
Ripasso: I Sistemi Lineari	Definizione di Sistema di Equazioni Lineari a due Variabili, Metodi di risoluzioni dei Sistemi di Equazioni Lineari (Metodo della Sostituzione, Metodo del Confronto, Metodo della Riduzione, Metodo di Cramer, Metodo Grafico), Sistemi di Equazioni Lineari Determinati e Impossibili	Informatica	
Geogebra	Utilizzo del Software Geogebra sia su applicazione Web-based in Cloud sia su installazione su Hard-Disk	Informatica	
Le Disequazioni a due Variabili	Definizione di Disequazione a due Variabili e concetti Geometrici applicabili alle	Geometria, Informatica	

	Disequazioni a due Variabili (Semipiano delle Soluzioni), Soluzioni di Disequazioni a due Variabili, Metodo del Punto di Prova, casi particolari di Disequazioni a due Variabili		
I Sistemi di Disequazioni a due Variabili	Definizione di Sistemi di Disequazioni a due Variabili, Tecniche Algebriche e Grafiche di Soluzione di Sistemi di Disequazioni a due Variabili, le Curve di Livello	Geometria, Informatica	
Cenni sulla Ricerca Operativa (RO)	La definizione di RO, le grandezze matematico-economiche Profitto, Ricavo, Costo, il concetto di Massimo Profitto e Minimo Costo in ambito economico, la Funzione Obiettivo, i Problemi di Scelta Economica in Condizioni di Certezza, cenni di Problemi di Scelta Economica in Condizioni di Incertezza, Variabili d'azione con valori nel campo Continuo e Discreto, Problemi di Scelta Economica con Effetti Immediati, cenni di Problemi di Scelta Economica con Effetti Differiti	Economia Aziendale	
La Programmazione Lineare (PL)	La definizione di PL, Problemi Economici di Ottimizzazione dei Costi e dei Ricavi in ambito Economico, la creazione del Modello Matematico partendo da un Problema di Economia Aziendale (l'individuazione della Funzione Obiettivo, la determinazione dei Vincoli Tecnici ed Economici, lo svolgimento e la risoluzione del Sistema dei Vincoli), l'individuazione del Dominio Naturale nella PL basato sul Sistema dei Vincoli, la soluzione di un Problema di PL con il Metodo Grafico e con il Metodo Algebrico, lo svolgimento di un compito autentico di PL con Geogebra	Economia Aziendale, Informatica, Geometria	
Educazione Civica: I Rischi connessi all'uso di Mezzi Informatici	Definizione di Crimini Informatici, definizione di Hacker e Cracker, tecniche di Social Engineering, il Cyberbullismo, Tecniche di Sniffer, Furto di Identità Digitale, Cracking, Pharming e Spoofing, i Malware (Ransomware, Spyware, Keylogger, Adware, Trojan, Exploit, Virus Informatici, XSS, Worm Informatici, SPAM, Rootkit, Botnet, Dirottamento del browser)		Uso consapevole e attento degli strumenti informatici e relativa etica

I contenuti sopra indicati sono stati sviluppati entro la data del 15 Maggio 2026

A COMPLETAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE SI INDICANO GLI ARGOMENTI CHE SI INTENDONO AFFRONTARE
Completamento della trattazione di esempi di compiti autentici in ambito economico legati alla RO e alla PL

Piazza Armerina, 07 maggio 2026	FIRMA DOCENTE 
---------------------------------	--